

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54
Ангарский Городской Округ.*

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МАДОУ № 54

(протокол от 26.03.2020 № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 54



Лукач О.Н.Лукач

26 *03* 20*20* г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

МАДОУ № 54

(протокол от 18.03.2020 № 2)

***САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МАДОУ детского сада № 54
по итогам 2019 года***

г. Ангарск, 2020 год

І раздел:

Аналитическая часть

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 (далее — учреждение) за 2019 год.

Отчёт о самообследовании составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа от 15.02.2017г).

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017) в структуру отчета включены І раздел: аналитическая часть и ІІ раздел: результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54</i>
Краткое наименование образовательной организации	<i>МАДОУ № 54</i>
ИНН – индивидуальный налоговый номер	<i>3801012606</i>
КПП - код постановки на учет	<i>380101001</i>
ОГРН – основной государственный регистрационный номер	<i>1033800518718</i>
ОКПО – код по общероссийскому классификатору предприятий и организаций	<i>27267240</i>
ОКВЭД – общероссийский классификатор видов экономической деятельности,	<i>85.11</i>

товаров и услуг	
Юридический адрес	<i>665832, Иркутская область, г.Ангарск, микрорайон 7, дом 31</i>
факс	<i>8 (3955) 67-85-31</i>
электронная почта	<i>mdou-54@mail.ru</i>
Сайт	<i>доу54-ангарск.рф</i>
Руководитель (Ф.И.О.)	<i>Лукач Ольга Николаевна</i>
Номер телефона	<i>8(3955) 67-85-31</i>
Форма собственности	<i>Муниципальное учреждение</i>

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1. Наличие свидетельств

<p>а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном</p>	<p><i>1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года.</i></p> <p><i>Серия 38 № 001822012 от 20.08.1993 года, выдано ИМНС России по г. Ангарску Иркутской области.</i></p> <p><i>2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту ее нахождения. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 17 по Иркутской области.</i></p> <p><i>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 28.01.2019.</i></p>
---	---

1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения

<p>Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании в РФ", рекомендательным письмам Минобробразования России</p>	<p><i>Устав утвержден приказом УО ААГО от 09.01.2019 г. № 09</i></p> <p><i>Устав соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобробразования России</i></p>
--	---

1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения

<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<p><i>Разработаны следующие локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования; - Программа развития учреждения на 2018-2023 годы; - Годовой план деятельности; - Протоколы педагогических советов; - Документы по видам контроля; - Планы работы педагогов и специалистов ДОУ; - Расписание непрерывной образовательной деятельности; - Инструкции по охране жизни и здоровья детей; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Коллективный договор.
---	--

1.2.4. Перечень лицензий на правоведения образовательной деятельности

<p>С указанием реквизитов (действующей и предыдущей).</p>	<p>Действующая: <i>Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01 № 0004327 от 11.02.2019 г.</i></p> <p>Предыдущая: <i>Серия 38Л01 № 0003381 от 17.03.2018 г. Регистрационный № 9066 Срок действия: бессрочно. Приложение № 1 к лицензии Серия 38П01 № 0004284 от 17.03.2018 года</i></p>
---	---

2. Анализ системы управления учреждения.

Учредителем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 города Ангарска является Ангарский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя в соответствии с законодательством РФ, законодательством Иркутской области, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа осуществляет Управление образования администрации Ангарского городского округа.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится

на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Порядок выборов в данные коллегиальные органы управления, их компетенции определяются Уставом, деятельность регламентируются внутренними локальными актами (положениями) разработанными в учреждении.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников учреждения;
- Общее родительское собрание;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень - Заведующий ДОУ - Лукач Ольга Николаевна, электронный адрес: mdou-54@mail.ru

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень - Заместитель заведующего по ВМР – Быргазова Алла Ториельевна, электронный адрес: abirgazova@mail.ru, заместитель заведующего по АХР – Захарова Оксана Анатольевна, медсестра – Седых Галина Владимировна, электронный адрес: mdou-54@mail.ru

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - Управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Эффективность управленческой деятельности:

- 1 Наличие нормативно-правовой базы, соответствующим современным правовым актам; да
- 2 Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования и Программы развития учреждения да

3	<i>Выполнение мероприятий Программы в области энергосбережения;</i>	<i>да</i>
4	<i>Создание безопасных условий организации образовательного процесса и пребывания воспитанников;</i>	<i>да</i>
5	<i>Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое его обновление;</i>	<i>да</i>
6	<i>Эффективность выполнения плана финансово - хозяйственной деятельности и муниципального задания за 2019 год;</i>	<i>да</i>
7	<i>Отсутствие обоснованных обращений и жалоб в вышестоящие органы управления образованием АГО.</i>	<i>да</i>
Вывод: <i>структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.</i>		
3. Право владения, использования материально-технической базы		
3.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность		
<p>(Собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда - договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии).</p>	<p><i>Оперативное управление Собственник Ангарский городской округ Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 - АД 050505 от 12.10.2009 г. Аренды - нет</i></p>	
3.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности		
<p>Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p><i>665832, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон 7, дом 31 Общая площадь – 4490,8 кв.м.</i></p>	
3.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади		

<p>Наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия. На арендованные площади - аналогично, именно на данное образовательное учреждение.</p>	<p><i>Заключение пожарной охраны на готовность к учебному году в акте готовности ДООУ к 2018-2019 учебному году от 30.07.2019 г.</i> <i>Пожарная декларация от 13.02.2017 г.</i> <i>Регистрационный номер: 25 103 501 – 10 - 680</i> <i>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.АЦ.02.000.М.000.195.08.08 от 07.08.2008г</i></p>
<p>3.4. Количество:</p>	
<p>Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>12 групповых помещений, 12 спален;</i> · <i>Физкультурный зал;</i> · <i>Тренажерный зал;</i> · <i>Музыкальный зал;</i> · <i>Зимний сад;</i> · <i>Бассейн;</i> · <i>Кабинеты: учителя - логопеда, педагога - психолога, методический, медицинский, процедурный, прививочный, изолятор, специалиста по ОТ, зам. зав. по АХР, заведующего, кастелянши, музыкального руководителя, рабочего по КОРЗ, швеи;</i> · <i>Пищеблок;</i> · <i>Прачечная.</i>
<p>3.5. Наличие современной информационно-технической базы</p>	
<p>Локальные сети, выход в интернет, электронная почта, ТСО и другие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Компьютер – 14 шт.</i> - <i>Телевизор – 9 шт.</i> - <i>Интернет – 5</i> - <i>Электронная почта – 1</i> - <i>Сайт - 1</i> - <i>Музыкальный центр – 2 шт.</i> - <i>Факс – 2 шт.</i> - <i>Фотоаппарат – 1шт.</i> - <i>Ауд- магнитолы – 6 шт.</i> - <i>Мультимедиа проектор – 3 шт.</i> - <i>Модем – 2 шт.</i> - <i>Видеоэкран – 3 шт.</i> - <i>Принтер – 10 шт.</i> - <i>Цветной принтер -2 шт.</i> - <i>Видеомагнитофон – 1шт.</i> - <i>Видеокамера – 1 шт.</i> - <i>Мобильный портативный комплект звукоусиления – 1 шт.</i> - <i>Жесткий диск – 2 шт.</i> - <i>Аквалампа – 1 шт.</i>
<p>3.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.</p>	
<p>Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном</p>	<p><i>По нормативу – 2 м²- сад, 2,5 м²- ясли</i> <i>факт >2 и 2,5 м²</i></p>

дошкольном учреждении.	
3.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.	
Подгруппами, отдельными детьми, детей группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.	<p><i>Для работы НФДО используются следующие помещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комната психологической разгрузки; - Зимний сад; - Бассейн; - Физкультурный, тренажерный, музыкальный залы; - Аквакомната; - Групповые помещения.
3.8. Сведения о помещениях	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	· <i>Прачечная - требующая текущего ремонта.</i>
3.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2019 год	
За 2019 год	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проведен косметический ремонт групповых помещений:</i> <ul style="list-style-type: none"> - группа № 2 – в тамбуре побелка потолка и покраска стен; - в группах № 4, 12 – побелка потолка, покраска стен в игровой комнате; - медицинский кабинет – побелка потолка, покраска стен в прививочном кабинете; - коридор возле бассейна - побелка потолка, покраска стен, замена трубы холодного водоснабжения. • <i>В 2019 году было приобретено:</i> <ul style="list-style-type: none"> - ткань для пошива постельного белья на группы; <i>Кабинет заведующего:</i> <ul style="list-style-type: none"> - МФУ, колонки; <i>Методический кабинет, музыкальный зал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - проектор, крепление для проектора, кабель – канал, сетевой фильтр, экран настенный, пульт для презентаций; - МФУ, цветной принтер; - факс для бухгалтерии; - ноутбук – кабинет зам.зав. по АХР; - для групп № 5,3 – пылесос; <i>Пищеблок:</i> <ul style="list-style-type: none"> - венчик для взбивания, пленка для затемнения стекол в горячем цехе, ведра 12 л. в количестве 3 штук и два ведра 10 л.; - тепловая завеса; - домофон.
4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	

4.1. Общая численность воспитанников за 2019 год	
Указать конкретно	317
4.2. Наличие и комплектование групп, согласно лицензионного норматива	
Процент переукомплектованности	<i>Сад – 6,1 %; Ясли – 7,4 %.</i>
4.3. Социальный состав семей воспитанников.	
<i>Анализ социального состава семей воспитанников</i>	
<i>Для определения направлений воспитательной работы в 2019 году был сделан анализ социального состава семей воспитанников (представлен в приложении № 1)</i>	
4.4. Сохранение контингента воспитанников	
Провести анализ движения воспитанников за 2018 год, определить тенденции движения воспитанников и причины их выбытия	<i>В 2019 году выбыли дети:</i> · <i>в связи со сменой места жительства</i> · <i>в связи с переходом в другой детский сад по результатам ПМПК</i>
5. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОУ.	
5.1. Педагогическая диагностика развития личности воспитанников в образовательных областях	
Педагогическая диагностика включает: - изучение и самооценку эффективности развития образовательной деятельности ДОУ по следующим направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому; - выявление факторов, влияющих на качество образования.	<i>Развитие личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) представлены в приложении № 2</i> <i>Учитель – логопед осуществляет коррекционно - развивающую работу в соответствии с «Программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», рекомендованной муниципальным экспертным советом от 24.10.2011г. Коррекционно-развивающий процесс проводится на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. Речь детей, выпущенных в школу, соответствует возрастной норме.</i> <i>(результаты освоения коррекционных программ представлены в приложении № 3)</i> <i>Педагог-психолог осуществляет работу по следующим направлениям:</i> <i>- Психопрофилактическая работа;</i> <i>- Психодиагностическая работа;</i> <i>- Психокоррекционная работа;</i> <i>- Консультационная и просветительская работа.</i> <i>(результаты диагностики школьной готовности представлены в приложении № 4)</i>
5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями	

<p>Научными, учебно - методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Администрация Ангарского городского округа; · Управление образования администрации Ангарского городского округа; · МБДО ДПОС «ЦОРО»; · Ангарский педагогический колледж; · Детская поликлиника № 4; · МОУ СОШ № 4; · Управление социальной защитой населения города Ангарска; · Библиотека № 20 (микрорайон 7); · Детская музыкальная школа № 3; Музей Победы; СОШ № 4
--	--

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 2019 год

Достижения педагогов ДОУ за 2019 год (участие в конкурсах разного уровня):

Общее количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня – 16 педагогов, что составляет 59 % от общего количества педагогов (27 педагогов). По участию в конкурсах различного уровня, педагоги разделились следующим образом:

- на **муниципальном уровне** приняло участие 22 педагога (81%).

1 педагог (музыкальный руководитель **Авдеева С.А.**) Диплом финалиста и Диплом победителя муниципального конкурса лучших работников образовательных организаций «воспитатель года - 2019»;

4 педагога – воспитатели: **Балакало О.В., Мирхаева Е.Р., Капустина Л.М.** и педагог – психолог **Рогова Ю.В.** публикации в электронном сборнике муниципального сетевого фестиваля «II Фестиваль педагогических разработок по экологическому образованию дошкольников и школьников – 2019 г.»;

5 педагогов – воспитатели: **Баишкатова И.В., Капустина Л.М., Мирхаева Е.Р.,** педагог – психолог **Рогова Ю.В.,** инструктор по физической культуре **Лесникова Ю.Н.** публикации статей в газете Ангарская ФГОСточка;

3 педагога участвовали в XI Муниципальном фестивале педагогического мастерства малых сценических форм театра «Золотой ключик - 2019» в номинации «Актерский тренинг». Воспитатель **Капустина Л.М.** – диплом II степени, **Баишкатова И.В.** - диплом III степени, **Тузенкова С.Г.** сертификат участника;

1 педагог **Широкова И.И.** диплом победителя за участие в муниципальном конкурсе работников коррекционно - развивающего обучения ДОУ «Моё призвание – педагог»;

1 педагог **Широкова И.И.** диплом победителя за участие в «Муниципальном образовательном форуме 2019 г.» «Лидер в образовании – 2019» в муниципальном конкурсе методических разработок «Парад педагогических достижений коррекционно - развивающего обучения» в номинации «педагогическое мероприятие»;

3 педагога – 1 воспитатель **Густомесова Н.С.,** диплом III степени, 2 воспитателя – **Капустина Л.М., Мирхаева Е.Р.** участники муниципального конкурса «Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ»;

1 педагог – инструктор по физической культуре **Лесникова Ю.Н.** Диплом финалиста I муниципального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WjrlSkills Russia по компетенции «Инструктор физической культуры» в номинации Лучшая на этапе «Организация и проведение утренней гимнастики»;

1 педагог – инструктор по физической культуре **Лесникова Ю.Н.,** участник муниципального конкурса «ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ – 2019»;

1 педагог – **Балакало О.В.,** участник муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая

методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности»;

2 педагога – **Путинцева М.В., Широкова И.И.**, участники муниципальных соревнований «Звонкие коньки – 2019»;

На региональном уровне принял участие 5 педагогов (19%)

1 педагог – музыкальный руководитель **Авдеева С.А.**, является лауреатом регионального этапа X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2019 г.

2 педагога - **Балакало О.В., Мирхаева Е.Р.**, Дипломы лауреата профессионального творческого очного конкурса для педагогов ДОО Иркутской области на получение премии «Байкальская нерпа»;

1 педагог – инструктор по физической культуре **Лесникова Ю.Н.**, диплом I степени в III Региональном фестивале-конкурсе педагогического мастерства «Праздничная карусель – 2019 г.»;

1 педагог – учитель-логопед **Широкова И.И.**, участник регионального конкурса методических разработок «Учитель-логопед 2019 г.» в номинации «Серия конспектов логопедических занятий»;

На международном уровне принял участие 9 педагогов (33%)

9 педагогов – 6 педагогов – **Баикатова И.В., Балакало О.В., ШUTOва Л.Г.** диплом I степени **Прохорова Е.А.** диплом I степени, **Густомесова Н.С.** диплом III степени, **Мирхаева Е.Р.**, 1 педагог – психолог **Рогова Ю.В.** диплом II степени, 2 музыкальных руководителя – **Тимошенко Н.Н., Авдеева С.А.** диплом I степени, в международном фестивале – конкурсе «Экологический фольклор» в номинации «Методическая разработка»;

На всероссийском уровне приняло участие 2 педагога (7%)

2 педагога приняли участие во Всероссийском конкурсе «Победный май для всей России!», воспитатели **Мирхаева Е.Р., Емельянова О.П.** дипломы I степени в номинации презентация «Животный мир Прибайкалья» и **Мирхаева Е.Р.** диплом I степени в номинации методическая разработка.

На федеральном уровне приняло участие всего – 9 человек (33%) 2 руководителя, 7 педагогов

9 человек – 2 руководителя **Лукач О.Н., Быргазова А.Т.**, 1 музыкальный руководитель – **Авдеева С.А.**, 1 инструктор по физической культуре – **Лесникова Ю.Н.**, 5 педагогов – **Балакало О.В., Баикатова И.В., Густомесова Н.С., Капустина Л.М., Мирхаева Е.Р.** являются лауреатами Федерального информационного интернет – портала «ДОСКА ПОЧЁТА ТРУЖЕННИКОВ РОССИИ»;

Достижения воспитанников ДОУ за 2019 год:

На муниципальном уровне:

Участники муниципального конкурса рисунков, плакатов и социальной рекламы «Светофор – 2019» - **Воробьёв Артём, Воробьёв артур, Горбунова София, Градобоева Злата, Мордвинцев Денис, Перова Наташа, Потапова Вероника, Устюжина Алёна, Шипунова Мария;**

Муниципальный конкурс по оригами «Журавлик духа и мира – 2019» - Диплом II степени **Матюшко Екатерина**, участники – **Куренная Настя, Юнг Даша, Юнг Женя, Чепак Настя.**

Муниципальный конкурс чтецов «Стихи бывают разные» - Диплом III степени **Куниц Вика.**

Муниципальный фестиваль детского музыкального творчества «Ангарские звёздочки» участники – **Кузнецов Максим, Потапова Вика, Шмакова Полина, Сидоренко Сергей, Шевченко Фёдор, Гусейнова Мирослава, Калинбет Клим, Гайда Злата, Трусков Даниил, Хамицевич Кристина, Широков Семён, Ушакова Таня, Зиненко Варвара, Гончаров Гриша,**

Зарубина Наташа, Чепак Лиза.

На международном уровне:

Международный фестиваль – конкурс «Экологический фольклор - 2019» участники – Холудорова Таня, Позднякова Аделина, Авраменко Милана, Аршанова Алина, Касаткина Саша, Тарасов Артём, Наваренко Тимофей, Пралич Данил

На всероссийском уровне:

VIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные линии» всего приняло участие 13 детей – **диплом II степени** – Ларионова Саша, Позднякова Аделина, Потапова Вероника, **диплом III степени** – Быргазов Илья, Коновало Семён, участники – Аршанова Алина, Вебер Миша, Дубовик Юра, Риос Фернандо, Халудорова Таня, Чепак Настя, Шипунова Мария, Шмакова Полина.

Всероссийский конкурс детского рисунка «95 лет всероссийскому обществу охраны природы» - 7 участников – Бровкина Мира, Быргазов Илья, Грязнов Виталья, Клименко Милана, Куренная Настя, Холудорова Таня, Чепак Настя.

Участия детей с семьёй ДОУ за 2019 год:

На муниципальном уровне:

Муниципальный фестиваль семейного творчества «Самая главная на свете!», посвящённый Всемирному Дню Матери диплом II степени семья Жуковых: мама- Жукова Елена Олеговна, папа – Жуков Евгений Владимирович, дочь – Жукова Милана.

Участия ДОУ за 2019 год:

На региональном уровне:

Благодарность за систематическое участие в Областном экомарафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;

5.4. Характеристика дополнительных образовательных услуг.

<p>Охват воспитанников услугами дополнительного образования. Под охватом воспитанников услугами дополнительного образования понимается процент детей, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной и внебюджетной основах.</p>	<p>Из 119 детей в возрасте 5-7 лет получают дополнительные образовательные услуги в образовательных учреждениях дополнительного образования города Ангарска.</p> <p>Охвачено дополнительными услугами в ДОУ детьми в возрасте от 3-7 лет - 193 человека, что составляет 61 % от общего числа воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none">-В вокальной студии – 22 человек (11%)В кружке по тестопластике - 64 человек (33%)В кружке по легоконструированию 28 человек (14,5%)В кружке по подготовке к школе - 16 человек (8%)В логопункте - 32 человека (16,5%)В кружке ритмопластики – 31 человек (16%)
---	--

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно – образовательного процесса

<p>Под результативностью реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного</p>	<p>В приложении № 5 указаны показатели, характеризующие состояние здоровья воспитанников:</p> <p>Группы здоровья детей за 2019 год;</p>
---	---

<p>процесса понимается динамика состояния здоровья воспитанников, отслеживание эффективности, медико-педагогического контроля и его диагностические данные, показатель</p>	<p><i>Динамика заболеваемости ОРЗ, ОРВ за 2019 год; Количество дней, пропущенных одним воспитанником по болезни - составило 25 дней; Результаты физкультурно – оздоровительной работы и профилактических мероприятий в ДОУ.</i></p>
--	---

В учреждении организована системная работа, направленная на сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников через повышение эффективности оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями санитарных норм и правил СанПиН 2.4.1.3049-13 п. XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса», XII. «Требования к организации физического воспитания». С детьми 5 -7 лет в летний период проводится третье физкультурное занятие на свежем воздухе. Большое значение для оздоровления детей имеет занятия плаванием. Занятия организованы в течение всего учебного года для детей в возрасте от 3 до 7 лет два раза в неделю. На занятиях плаванием активно используются здоровьесберегающие технологии:

- закаливание, самомассаж, взаимомассаж, игры на воде, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения.*

Педагогический коллектив ежегодно включает в годовой план работы задачи по формированию основ здорового образа жизни и физического развития воспитанников:

2019 – 2020 учебный год:

«Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей через создание программно-методического сопровождения здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного».

«Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через развитие представлений о здоровом образе жизни». Таким образом, проводится систематическая и целенаправленная работа в ДОУ:

- по обеспечению благоприятного течения адаптационного периода вновь принимаемых в ДОУ детей;*
- по предупреждению острых простудных заболеваний методами неспецифической профилактики,*
- по организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;*
- по усилению контроля за физкультурно – оздоровительной работой в ДОУ.*

Педагогическим коллективом в течение учебного года постоянно проводится работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей:

- пополнено и обновлено оборудование и пособия по физическому развитию: (подобраны картотеки коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия; атрибуты к дыхательным упражнениям: листочки, флажки, снежинки, султанчики и др.; подобраны слайды: «Скелет человека», «Мышечная система», «Кровеносная система», «Части тела». «Дыхание человека» и др.; приобретены плакаты: «Дыхательная система», «Правильная осанка»; изготовлены схемы «Дыхание», «Зрение», «Слух», «Сердце», «Кожа»; пополнена видеотека мультфильмами «Смешарики. Азбука здоровья»; изготовлен альбом «Наши здоровые ребята»).*
- 2 раза в год проводится диагностика показателей физического развития, двигательной активности детей 5-7 лет по методике Руновой М. А.;*
- разработаны методические пособия «Методика проведения утренней гимнастики в ДОУ», «Методика проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста», «Методика проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для дошкольников, «Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного», «Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ».*
- проводится пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Разработан цикл физкультурно-оздоровительных занятий для детей разных*

возрастных групп: средняя группа: («Я и мое тело», «Чтобы ноги стали сильными»); старшая группа: «Я умею», «Мой позвоночник», «Страна Носария»); подготовительная группа: «Веселые ножки», «Помоги своему позвоночнику», «Чтобы зубы не болели», «Сердце свое береги смолоду», «Как мы слышим», «Зачем нам нужна кожа».

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводятся закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа. В ДОУ разработан режим закаливающих мероприятий и режим двигательной активности.

Педагоги и специалисты ежегодно проводят следующие мероприятия:

- Педагогические консилиумы (ПМПк), консультации, психолого-педагогические совещания (ППС);

- Ежеквартальные медико-психолого-педагогические совещания (МППС по адаптации детей раннего возраста);

- Физкультурные досуги, праздники и развлечения;

- Традиционные «Недели здоровья» 3- 4 сентября, 1-2 неделя апреля; акции «Здоровое утро», «Дни открытых дверей», «Спартакиады» по физической культуре и плаванию.

- Специальные лечебно - профилактические мероприятия для детей с ослабленным здоровьем (Посещение санатория - профилактория «Родник» в летний оздоровительный период для воспитанников старшего дошкольного возраста);

- Информирование родителей об оздоровительной работе учреждения по профилактике и лечению заболеваний.

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1. Основная образовательная программа

Дать структурный анализ Образовательной программы. Отражение в ней потребностей воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Воспитание и обучение дошкольников в Учреждении осуществляется на основе основной общеобразовательной программы (принята педагогическим советом протокол № 3 от 29 мая 2018 года, утверждена приказом заведующего № 36 от 30 мая 2018 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности Учреждения и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности

Учреждения.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Структура ООП МАДОУ детского сада № 54:

Общие положения

Введение

Глоссарий

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели, задачи

1.2. Принципы

1.3. Значимые характеристики развития детей

2. Планируемые результаты

2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. Содержательный раздел

3. Организация образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

3.1. Развитие игровой деятельности

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

4.3. Образовательная область «Речевое развитие».

4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

4.5. Образовательная область «Физическое развитие детей».

5. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов.

5.2. Культурные практики.

6. Способы направления и поддержки детской инициативы

7. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

7.1. Основные цели и задачи взаимодействия с семьей

7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников (взаимопознание и взаимоинформирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность педагогов, родителей, детей).

8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

9. Содержание коррекционной работы

III. Организационный раздел

10. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности организации режимных моментов)

11. Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

12. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

12.1. Планирование образовательной деятельности

12.2. Комплексно-тематическое планирование

13. Культурно - досуговая деятельность

14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимосвязь конкретных условий с собственной нетрадиционной моделью организации воспитания и развития дошкольников

Созданы необходимые условия для реализации приоритетного познавательно-речевого направления развития детей.

1. В учреждении работает группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи.

2. Штат учреждения укомплектован специалистами: учителем-логопедом, педагогом психологом, инструктором по физическому воспитанию по плаванию, музыкальными руководителями.

3. Коррекционно-развивающий образовательный процесс строится в соответствии с «Программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

4. Создана соответствующая предметно-развивающая среда:

- Физкультурный зал
- Музыкальный зал;
- Тренажерный зал;
- Зимний сад, с центром экспериментирования;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Бассейн;
- Центры речевого развития в группах;
- Центры экспериментирования в группах;
- На территории ДОУ экологическая зона (огород, альпийская горка, метеостанция).

Использование новых педагогических технологий, форм работы с детьми, реализующих положения ФГОС ДО

Здоровьесберегающие технологии

В.Г.Алямовской

- подходы к оздоровлению детей раннего возраста

Ю.Ф.Змановского, Г.Н.Сперанского;

- принципы организации закаливающих процедур;

В.Ф.Базарного, Е.Н. Дзятковской;

- подходы к организации здоровьесберегающей среды в ДОУ;

М.Д.Маханевой, Руновой М.А.

- принципы системы физического воспитания и закаливания детей

В.Т.Кудрявцева.

- подходы к организации оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми

- Якиманская И.С., Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

Технологии игровой деятельности

Михайленко Н. Я., Короткова Н.А.

Организация сюжетной игры в детском саду:

Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.

Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение, 2008.

Технологии, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социогровые технологии

- принципы и подходы к организации занятий как игры - жизни между микро группами детей (малыми социумами). В микро группах педагог создает условия для самопознания ребенка, гармоничного его взаимодействия с миром, правильного эмоционального развития, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению. (Авторы **Е.Е. Шулешко, Т.В. Тарунтаева, О.В. Пастюк, В.М. Букатов**).

Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи

- используется с целью проектирования воспитательно-образовательного процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста направленности на мир семьи в процессе освоения культурных практик (**О.В. Дыбина «Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи»**).

Технология группового сбора

- используется с целью создания условий, стимулирующих инициативу, активность, обеспечивающих самостоятельность ребенка в различных видах деятельности. (**Л. Свирская «Утро радостных встреч». ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2010**)

Технология «Клубный час»

- направлена на эффективное освоение норм и правила поведения в группе сверстников, знакомство с различными социальными ролями, развитие саморегуляции, способствующей осуществлению свободного выбора и осознанию своего поведения. (**Н. .П. Гришаева «Современные технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»**Издательство: Вентана-Граф, 2015 г, Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час»)

Речевые технологии:

Моделирование сказочного сюжета с использованием карт В.Я. Проппа (

Технологии развития связной речи дошкольников, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ. (Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко)

Проектный метод

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: Сфера, 2006. – 64 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании;

Направления реализации повышения уровня профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации ФГОС ДО

Основное направление это учебно-методическое сопровождение педагогов. Данная работа по профессиональной подготовке педагогов включает три основных этапа:

I этап – Мотивационно - личностный. Подготовка педагогов к пониманию необходимости по-иному посмотреть на себя как на профессионала, на свои отношения с детьми, коллегами, родителями, руководством, внутренне подготовить себя к принятию идей личностно-ориентированного образования как ценности. Одной из эффективных форм являются психологические тренинги.

II этап Содержательный. Освоение педагогами профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (психолого-педагогическими и частно-методическими знаниями: спецификой, целями и задачами, средствами организации работы с детьми по ФГОС ДО, основными принципами построения личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия и развивающей предметно-пространственной среды). Используются такие формы работы, как педагогические советы, теоретические семинары, лекции, консультации, круглые столы,

<p>самообразовательная работа и др.</p> <p>III этап Деятельностный. Овладение педагогами профессионально-значимыми умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (Проективными, конструктивными, аналитико-диагностическими умения, контрольно-коррекционными). Используются такие формы работы, как семинары, семинары-практикумы и др.</p>	
<p>6.2. Принципы составления Годового плана</p>	
<p>Соблюдение предельно допустимой нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13</p>	<p>Годовой план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами, утвержденными на уровне Правительства, управления образования АГО, локальных нормативных актов образовательного учреждения.</p>
<p>6.3. Принципы составления расписания непосредственно образовательной деятельности в ДОУ</p>	
<p>Расписание непосредственно образовательной деятельности с соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.; • Санитарно – эпидемиологическое заключение № 38.АЦ.02.000.Т.000009.09.14 от 05.09.2014 года о соответствии программ, методик, режимов воспитания и обучения детей в МАДОУ № 54.; • Дополнительные образовательные услуги в учреждении оказываются с 01.11.2019 года
<p>Сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.</p>	<p>Сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13</p>
<p>6.4. Используемые программы, и педагогические технологии.</p>	
<p>Соответствие программ статусу дошкольного образовательного учреждения согласно виду.</p>	<p>Содержание образовательного процесса в учреждении построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)</p>
<p>Использование авторских, экспериментальных, скорректированных и интегрированных программ, утверждение их в установленном порядке.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с «Программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», утвержденной областным экспертным советом от 15.07.2011г. авторы Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю., Комаровская Т.А., Цедрик Т.А.</p>
<p>Обеспечение коррекционно-развивающей работы в ДОУ (наличие психологической</p>	<p>В учреждении созданы все необходимые условия для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, посещающими группу компенсирующей направленности</p>

<p>службы, группы компенсирующей направленности; цель и методы ее работы, решение проблем психологической и коррекционной помощи детям, родителям, педагогам).</p>	<p>для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>1. Созданы специальные условия для развития и оздоровления детей (наличие коррекционной программы, реализация плана оздоровительных мероприятий, применение здоровьесберегающих технологий, организация медицинского контроля.)</p> <p>2. Коррекционно - развивающий процесс осуществляют учитель-логопед, педагог - психолог, которые работают в тесной взаимосвязи со всеми педагогами ДОУ, музыкальными руководителями, инструкторами по ФИЗО, родителями.</p> <p>3. В ДОУ функционирует психолого - медико-педагогический консилиум, ежеквартально проводятся медико –психолого - педагогические совещания.</p> <p>Направление в группу компенсирующей направленности получают как воспитанники непосредственно образовательного учреждения, так и дети из других дошкольных учреждений города. Направление в группу осуществляет Муниципальная ПМПК.</p>
<p>На базе дошкольного учреждения 1- 2 раза в год проводится заседание Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссия (ППК) по обследованию детей 0-7 лет, нуждающихся в специальных воспитательно-образовательных услугах.</p>	
<p align="center">6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ·Индивидуальная работа педагогов с детьми; ·Участие детей в конкурсах, выставках разного уровня. 	
<p align="center">6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.</p>	
<p>Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки.</p>	<p>Имеется библиотечный фонд методической литературы в методическом кабинете. Педагогический коллектив и методическая служба следит за новыми изданиями, каждые полгода выписываются периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное воспитание; 3. Управление ДОУ с приложением; 4. Дошкольная педагогика; 6.Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения; 7. Подписка электронных журналов «Система образования» и др. <p>В библиотечном фонде недостаточно представлено детской литературы.</p>
<p>Общее количество единиц хранения фонда библиотеки</p>	<p align="center">Свыше 600 шт.</p>
<p>Объем фонда журналов</p>	<p align="center">Свыше 100 шт.</p>
<p>Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы.</p>	<p>Библиотечный фонд в ДОУ очень востребован и ежегодно пополняется. Приобретение новых изданий происходит по принципу методического обеспечения реализации годовой задачи. Ежемесячно организуются выставки методической литературы, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития детей дошкольного</p>

	<i>возраста.</i>
6.7. Обеспеченность практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению основной образовательной программы	
Приложение № 6	
7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.	
7.1. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой.	
Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок.	<p>1. Федеральная инновационная площадка «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» (договор о сотрудничестве от 29.06.2018 года г. Москва);</p> <p>2. Инновационная педагогическая площадка регионального уровня «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к реализации ФГОС ДО» (Выписка из решения МЭС от 19.09.2017);</p> <p>3. Участники Сетевой опорной площадки «Школа ангарских родителей» (Выписка из решения МЭС от 19.09.2017)</p>
	Участники регионального проекта «Родительский открытый университет» (Соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 год.)
Полнота реализации планов и программ инновационной деятельности за 2019 год	<p>В дошкольном учреждении ежегодно проводятся мастер-классы, методические объединения, организуется проведение учебных модулей с участием педагогов ДОУ, по изучению педагогических технологий, инновационных форм дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;">в 2019 году:</p> <p>1. ДОУ является участником муниципальной опорной сетевой площадки по направлению «Подготовка педагогических работников ДОУ к реализации ФГОС ДО»</p> <p>1. Семинар – практикум по изобразительной деятельности для молодых специалистов «Методика организации и проведения НОД по лепке во всех возрастных группах ДОУ» (теоретические аспекты методики, просмотр НОД во всех возрастах, мастер-класс по тестопластике);</p> <p>Семинар – практикум по изобразительной деятельности для молодых специалистов «Методика организации и проведения НОД по рисованию во всех возрастных группах ДОУ» (теоретические аспекты методики, просмотр НОД во всех возрастах, мастер-класс «Рисование на «жаренных» камнях);</p> <p>2. Участником регионального проекта «Родительский открытый университет» «Адаптация ребенка к ДОУ»</p> <p>1. О порядке комплектования детей в муниципальные детские сады г. Иркутска и заключении договора с родителями.</p>

2. Психологические особенности развития детей 3-х лет.
3. Социально-психологическая адаптация ребенка в ДОУ: вопросы и ответы.

4. Взаимодействие семьи и детского сада как необходимое условие полноценного развития ребенка.

«Будущий первоклассник»

1. Психологическая готовность ребенка к школе.

2. Идем в школу всей семьей (трудности адаптации).

Поддержка семьи – основа успеха в будущем.

3. Портфолио будущего первоклассника – одна из форм становления самооценки ребенка.

4. Повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей).

«Дети – наше будущее и оно в наших руках»

1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка.

2. Сила родительского слова или как избежать ошибок воспитания.

3. Нравственное воспитание в детском саду и семье.

4. Взаимоотношения поколений (воспитание уважительного отношения к бабушкам и дедушкам).

5. Два мира – два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка.

6. Дошкольное детство – подготовка к школе или социализация в целом?

«Мир детский – мир взрослый»

1. Взрослые и дети – такие разные!

2. Роль мамы и папы в развитии и воспитании ребенка.

3. Влияние пола и порядка рождения ребенка на отношение к нему родителей.

4. Особенности воспитания мальчиков и девочек.

5. Эффективное взаимодействие взрослых с детьми.

6. Поддержим интерес детей к сверстникам и взрослым.

7. Как научить ребенка общаться.

8. Детские «почему?» и «зачем?» - грамотно отвечаем на вопросы ребенка.

«Развиваемся вместе»

1. Выбор игрушек и развивающих игр – подход со знанием дела.

2. Как развить самостоятельность и активность ребенка.

3. Выявляем и развиваем способности.

«Ребенок в информационном мире»

1. Влияние СМИ на развитие.

2. Информационная безопасность ребенка.

3. Чем заменить привлекательные для ребенка гаджеты.

«Организация досуга в семье»

1. Играем всей семьей – весело и полезно.

2. Веселые игры и забавы летом.

3. Играем всей семьей – весело и полезно.

4. Читаем сказки вместе.

5. Веселые игры и забавы летом.

6. Вспоминаем семейные традиции.

7. Играем всей семьей – весело и полезно.

8. Читаем сказки вместе.

	<p>1. Буклет «Информационная безопасность ребенка».</p> <p>2. Консультация на информационном поле для родителей «Ребенок и компьютерная зависимость»</p> <p>3. Участником сетевой опорной площадки «Школа ангарских родителей»</p> <p>1. Квест-игра для родителей воспитанников овительной группы «Скоро в школу».</p> <p>2. Совместный детско-родительский игровой сеанс для лей и детей групп старшего возраста «Игры на бумаге»</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья ребенка в ДОУ. Обзор есберегающих технологий.</p> <p>4. Семейный опыт по формированию ЗОЖ</p> <p>5. Здоровьесберегающие технологии и их применение в х семьи.</p> <p>6. Сила родительского слова или как избежать ошибок ания.</p> <p>7. Информационная памятка для родителей «Режим в м саду и дома – основа здоровья ребенка».</p> <p>8. КВН «Скоро в школу».</p> <p>9. Экспресс-тренинг «Мой ребёнок».</p> <p>10. Игровая мастерская «Волшебные пуговицы».</p> <p>11. Ярмарка родительских идей.</p> <p>12. Квест для детей и родителей младшего дошкольного на «Тайна трех ключей»</p> <p style="text-align: center;">В 2019 году:</p> <p>Дошкольное учреждение продолжило осуществлять инновационную деятельность по следующим направлениям:</p> <p>На муниципальном уровне учреждение продолжило участие в работе:</p> <p>1. Муниципальной опорной сетевой площадки по направлению «Организация детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». Провели открытые мероприятия Балакало О.В., Емельянова О.П., Густомесова Н.С., Тузенкова С.Г. (ноябрь 2019 г.)</p>
7.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы	
Наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.	
в 2019 году:	
<p>1. 4 публикации: 1 педагог-психолог Рогова Ю.В., 3 воспитателя Балакало О.В., Капустина Л.М., Мирхаева Е.Р., в сборнике в рамках Муниципального сетевого фестиваля «II Фестиваль педагогических разработок по экологическому образованию дошкольников и школьников – 2019»</p> <p>2. Публикации статей педагогов и специалистов в Ангарская ФГОСточка – 5 публикаций педагог – психолог Рогова Ю. В., инструктор по физической культуре – Лесникова Ю.Н., воспитатели – Капустина Л.М., Мирхаева Е.Р., Башикатова И.В.</p>	
7.3. Участие дошкольного образовательного учреждения в работе муниципальных методических семинаров и совещаний	
<p>В 2019 году: Высокий профессионализм, методическая активность и наличие опыта работы позволяет</p>	

<p>педагогам ДОУ активно участвовать в муниципальных методических объединениях педагогов и специалистов города:</p> <p>1. Инструктор по физической культуре Лесникова Ю.Н. входит в состав членов ММО инструкторов по физической культуре;</p> <p>3. Музыкальный руководитель Авдеева С.А. входит в состав членов музыкальных руководителей;</p> <p>4. Учитель-логопед Широкова И.И. входит в состав членов ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов;</p> <p>5. Педагог-психолог Рогова Ю.В. входит в состав и является руководителем ММО и ММС педагогов-психологов.</p> <p>В 2018-2019 учебном году учреждение входило в состав партнеров опорной сетевой площадки по направлению «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к введению ФГОС ДО». Реализуя данное направление, был проведен семинар-практикум и педагогами ДОУ были разработаны и проведены занятия по художественно-эстетическому развитию по изобразительной деятельности (рисование).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Организация детской деятельности в условиях ФГОС ДО» в рамках деятельности опорной сетевой площадки по направлению «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к реализации ФГОС ДО»; • Показ открытых мероприятий с детьми по изобразительной деятельности в всех возрастах – Капустина Л.М., Балакало О.В., Густомесова Н.С., Тузенкова С.Г. 	
<p>7.4. Обеспечение индивидуальной работы с молодыми педагогами</p>	
<p>В данном учебном году данное направление не реализовывалось по причине отсутствия молодых педагогов.</p>	
<p>8. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ за 2019 год (представлена в приложении № 7)</p>	
<p>9. Кадровое обеспечение.</p>	
<p>9.1. Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию</p>	
<p>Доля воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав. Обновление кадров, перспективы роста.</p>	<p>В учреждении работает 28 педагогов. Образовательный уровень. 28 человек (100%) имеет профессиональное педагогическое образование:</p> <p>Высшее – 8 человек (28,6%) Среднее профессиональное – 20 человек (71,4%)</p> <p>Возрастной уровень: от 20 до 30 лет - 5 чел. (18%) от 30 до 40 лет 9 чел. (32%) от 40 до 50 лет – 5 чел. (18%) от 50 до 60 лет - 4 чел. (14%) Свыше 60 лет – 5 человек (18%)</p> <p>По стажу работы: До 5 лет – 1 чел. (3%) До 30 лет – 4 чел. (15%) Свыше 30 лет – 23 чел. (82%)</p>
<p>Доля педагогов, работающих на штатной основе</p>	<p>Всего педагогов 28 человек (укомплектованность 100%) Работает на штатной основе 28 педагогов (96%) Вакансии - две (музыкальный руководитель, инструктор</p>

	<i>ФИЗО (бассейн).</i>
Распределение педагогов по квалификационным категориям.	Высшая категория – 5 чел. (45 %) I-я категория - 6 чел. (55 %)
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в 2019 году	в 2019 году: Всего прошли курсы повышения квалификации 16 человек (59%) из них: 1 человек – курсы по теме «Изобразительная и художественно-творческая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольного образования» 2 человека – курсы по теме «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольного образования» 3 человека – курсы по теме «Художественно–эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольного образования» 1 человек – курсы по теме «Театральная педагогика в условиях реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольного образования» 1 человек – курсы по теме «Совершенствование коммуникативной компетенции педагога с учётом профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС дошкольного образования» 1 человек - курс образовательного модуля: «Культура безопасности как основа профессионализма педагога» 1 человек – курсы по теме «Конкурсы профессионального мастерства как условие повышения профессиональной компетентности педагога» 1 человек – курсы по теме «Антикоррупционное образование: методика формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО для педагогов дошкольного образования» 2 человека – курс учебного образовательного модуля «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе» 1 человек – курсы по теме «Использование технологий арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями» 1 человек – курсы по теме «Возможности песочной терапии в деятельности психолога (в том числе с детьми с ОВЗ)» 1 человек – курсы по теме «Работа с детьми, подростками и семьей в гештальт-подходе. Модель Вайолет Оклендер»
Есть педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	<i>Нет</i>
Наличие и реализация плана переподготовки педагогических кадров. Личностные достижения педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> · Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3 чел. · Юбилейная медаль «100-лет профсоюзам России» – 1 чел.

10. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	
10.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.	
Наличие в штате образовательного учреждения медицинского подразделения, договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.	<p><i>Договор о совместной деятельности с ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1» от 11.11.2014 года.</i></p> <p><i>Договор на предоставление медицинских услуг с ФГБНУ ВСИМЭИ «Институт профессиональных заболеваний» от 30.01.2019 года</i></p>
10.2. Общественное питание – наличие собственной кухни, столовой	
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях с 12- часовым пребыванием детей (с кем, на какой срок, реквизиты).	<p><i>Договор № 32 от 01.01.2019 года с МАУ «Комбинат детского питания». Срок действия до 31.12.2019 года.</i></p> <p><i>Реквизиты: 665806, Иркутская область, город Ангарск, 120 квартал, строение 5, а/я 662, E-mail: maukdp@mail.ru, тел: 8(3955)51-26-33, ИНН:3801068292, КПП:380101001, р/с 40701810000003000001 в РКЦ Ангарск г.Ангарск, лицевой внебюджетный счет 30906100010 в Управлении по экономике и финансам администрации Ангарского городского округа,</i></p> <p><i>БИК: 042505000</i></p>
10.3. Объекты физической культуры и спорта – собственные, арендуемые	
Какие, крытые, открытые, какова площадь, арендуемые (что, на какой срок, с кем заключены договора). Их использование в соответствии с расписанием.	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Музыкальный зал 102,8 м²,</i> · <i>Физкультурный зал 58,1 м²,</i> · <i>Тренажерный зал 39,5 м²,</i> · <i>Спортивная площадка</i> · <i>Бассейн 66,2 (чаша 3,90 * 8,80)</i> <p><i>Аренды нет</i></p> <p><i>НОД проводится в течение дня согласно расписанию.</i></p>
10.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий	
Если есть собственные – какова площадь. Если аренда – с кем, на какой срок – для чего.	<p><i>Аренды нет</i></p> <p><i>Помещения для отдыха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>комната приема пищи для сотрудников (17,0 кв. м.)</i> · <i>комната психологической разгрузки (37,6 кв. м.)</i>

II раздел:

Показатели деятельности самообследования по итогам 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	человек	317

	том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	317
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	271
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	317 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	317 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2 / 0,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2 / 0,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2 / 0,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10 / 35,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 / 35,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18 / 64,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 / 64,3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11 / 39
1.8.1	Высшая	человек/%	5 / 45
1.8.2	Первая	человек/%	6 / 55
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	28 / 100

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 / 7,1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 / 32
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 14,2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 / 32
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30 / 94
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25 / 78
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28 / 317
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1867,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	376,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод:

Анализ работы педагогического коллектива МАДОУ детский сад № 54 в 2019 году позволяет сделать вывод о том что, развиваясь, дошкольное учреждение расширяет возможности для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и перехода на профессиональный стандарт педагога, способных обеспечить создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагогический процесс обеспечен необходимыми техническими и информационно – коммуникативными средствами обучения, наглядными, дидактическими материалами, методическими пособиями и разработками.

Федеральный образовательный стандарт и федеральные требования к реализации ООП ДО выполняются.

Предметно-развивающая среда, в основном, соответствует современным принципам построения и требованиям к её организации.

Линии развития с 2020 и на период до 2023 года:

1. Продолжать пополнять методическое оснащение ДОУ программно - методическими комплектами, современной психолого-педагогической литературой, электронными ресурсами, необходимыми для реализации ООП ДОУ;
2. Обновление УМК для групп компенсирующей направленности;
3. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов на основе ИОМ через включение их в систему формального и неформального образования г. Ангарска и расширение возможностей более эффективного использования внутренних ресурсов ДОУ;
4. Развивать систему управления ДОУ через совершенствование структуры Программы развития ДОУ в соответствии с ФГОС и внедрением профессионального стандарта педагога;
5. Через использование инновационных форм, методов и технологий повышать профессионализм педагогов для повышения качества воспитательно-образовательной деятельности, условий внедрения ФГОС ДО;
6. Создание эффективной системы помощи родителям (законным представителям) воспитанников и их детям, в возрасте до 3 лет, в том числе не посещающих ДОУ, в рамках функционирования Консультационного пункта ДОУ;
7. Увеличение финансовой самостоятельности ДОУ, а так же материальной заинтересованности педагогов за счет предоставления и дальнейшего расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг;
8. Создание оптимальных условий для повышения уровня категориальности педагогического состава ДОУ;
9. Повышение роли родительской общественности в вопросах общественного управления учреждения и участия в образовательной деятельности ДОУ;
10. Обеспечение оптимальной технической безопасности и защищенности ДОУ;
11. Продолжать развивать активное социально – педагогическое партнерство с социальным окружением, через внедрение технологии «Клубный час»;
12. Развитие сетевых форм взаимодействия с учреждениями окружающего социума по реализации задач ООП ДОУ;
13. Разработка оптимальных механизмов мотивации и стимулирования педагогов для участия в мероприятиях разного уровня и формата.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54

Социальный статус семей ДООУ на 31.12.2019 года

	Критерии								
	Дети:								
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Инвалидов (родителей)	Беженцев	Группы риска	Участников локальных войн	малообеспеченные
Кол-во	317	245	44	38	нет	нет	5	2	15
%		75	13	12	0	0	1,5	0,6	5
	Критерии								
	Всего родителей: 564								
	Служащие	Рабочие	ИТР	Предприниматели	Неработающие	Высшее образ-е	Среднее проф-ое	Среднее общее	9 классов
Кол-во	218	172	86	28	60	319	213	42	нет
%	40	30	15	5	10	57	37	8	0

«31» декабря 2019 года

Заведующий

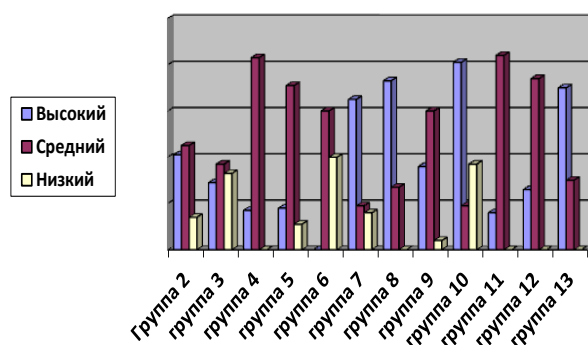


О.Н. Лукач

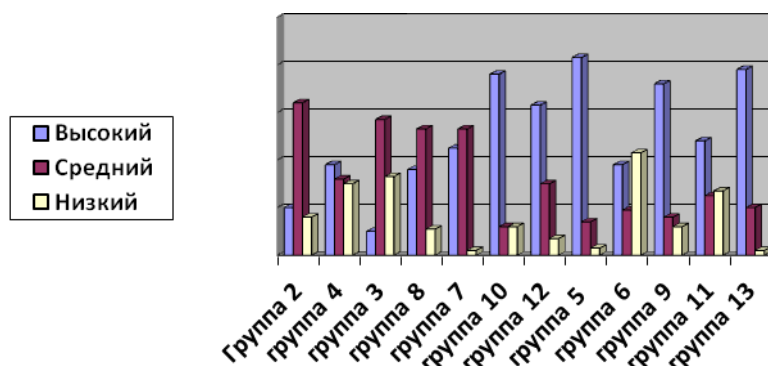
Анализ качества психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ за 2019 год

Педагогическая диагностика развития личности воспитанников в образовательных областях, проведенная педагогами в группах выявила следующие результаты:

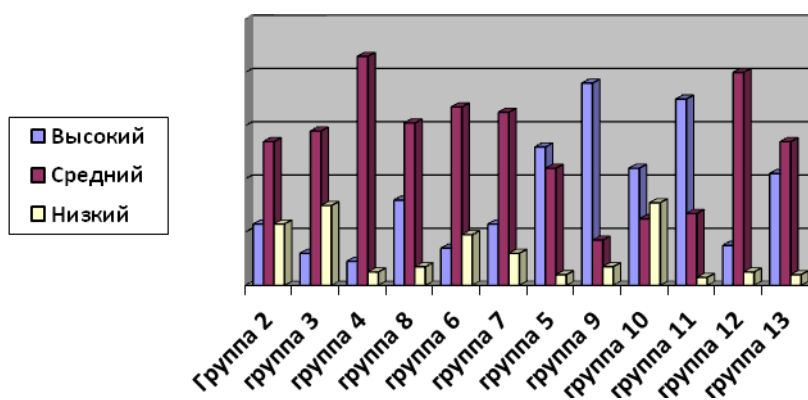
По социально коммуникативному развитию



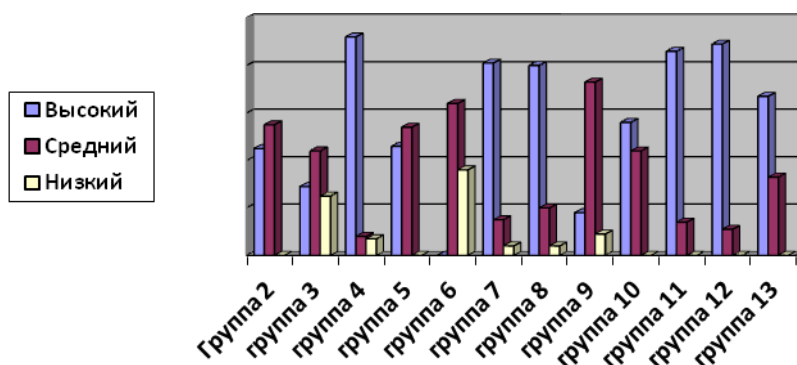
По познавательному развитию



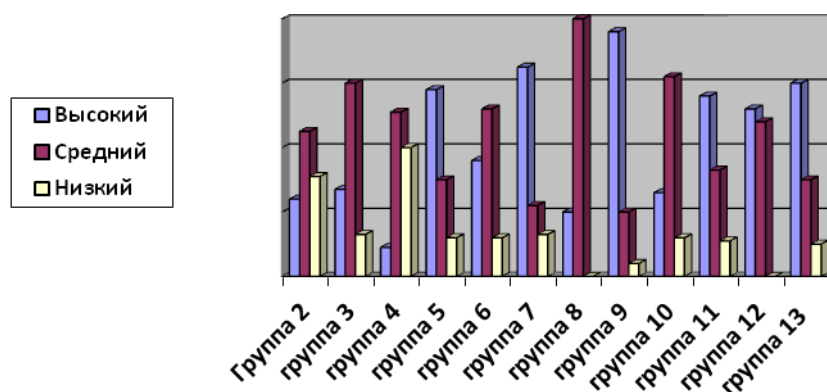
По речевому развитию



По физическому развитию



По художественно-эстетическому развитию



Анализ педагогической диагностики развития детей в образовательных областях позволяет сделать следующие выводы:

Наиболее высокие показатели по социально – коммуникативному развитию, физическому. Наиболее низкие показатели по художественно – эстетическому развитию.

Линии развития:

Продолжать создавать психолого-педагогические условия для успешной социализации и развития воспитанников в ДОУ в соответствии с ФГОС:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов;
- Продолжать эффективную, продуктивную работу по взаимодействию с семьями воспитанников;
- Создавать предметно-пространственную среду в группах в соответствии с тематикой недели и годовой задачи.

Развитие детей раннего возраста

В целом по уровню нервно-психического развития воспитанники группы раннего возраста, № 4, № 2 распределились следующим образом:

Группы развития	Группа № 2		Группа № 4	
	Кол-во детей: всего 29	%	Кол-во детей всего 26	%
I группа развития	19	65	12	43
II группа развития	8	27	12	28
III группа развития	0	0	0	0
IV группа развития	0	0	0	0

Анализ показателей нервно-психического развития детей позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом по ДОУ к концу 2017-2018 учебного года 31 воспитанник групп раннего возраста вошли в I группу развития. Эти дети имеют достаточный уровень сформированности исследуемых параметров нервно-психического развития, либо опережают его на 1-2 эпикризных срока.

2. Во II группу вошли 20 воспитанников, которые имеют задержку в развитии на 1 эпикризный срок по 1-2 показателям (в основном это показатели по развитию речи, а также формированию бытовых навыков). Проведенный воспитателями анализ проблемы позволил сделать вывод о том, что недостаточный уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и физического развития имеют дети, имеющие большое количество пропусков ДОУ, не достаточная сформированность познавательной деятельности детей 3 человека, причина – бытовая запущенность.

3. В обеих группах детей с III группой развития на момент диагностики - нет. В группе № 4 на адаптации 3 человека (не диагностировались). В группе № 2 так же 3 ребенка на период адаптации, проведение диагностики не целесообразно.

Линии развития

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов работающих на группах раннего возраста.

2. Изучение, внедрение эффективных технологий по развитию речи, игровых технологий детей раннего возраста.

3. Проводить мероприятия, совместно с родителями .

4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе по сенсорному, познавательно-речевому, физическому развитию.

Заведующий



О.Н. Лукач

Результаты освоения коррекционных образовательных программ в ДОУ за 2018-2019 учебный год.

Группу компенсирующей направленности посещают дети, имеющие следующие нарушения речи:

- Общее недоразвитие речи (второй, третий уровень);
- Возраст воспитанников 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

Анализ результатов оценки развития речи детей логопедической группы по образовательной области: «Речевое развитие» за 2018-2019 учебный год

Таблица 1

Год обучения 2018-2019 год	Кол-во детей	Уровень освоения коррекционных программ		
		норма	Нарушения	Критический
Начало года	15 детей	5 детей- 33%	10 детей- 67%	0
Конец года	15 детей	14 детей- 93%	1 ребенок- 7%	0



В результате анализа можно сделать вывод о наличии у воспитанников стабильных положительных результатов в образовательные программы.

Незначительное снижение показателей высокого уровня усвоения коррекционной программы произошло в результате изменения количества воспитанников с усугубленными речевыми диагнозами (общим недоразвитием речи второго уровня и третьего уровня).

Таблица 2

Динамика освоения коррекционной программы воспитанниками группы компенсирующей направленности

Год обучения	Кол-во детей	Уровень освоения коррекционных программ		
		норма	Нарушения	Критический
2018-2019	15 детей	14 детей-93%	1 ребенок-7%	0

Результаты коррекционной работы, связанных с нарушением речи у воспитанников образовательного учреждения, за период 2018-2019 учебный год.

Работа по коррекции недостатков звукопроизношения в дошкольном учреждении проводится в двух направлениях:

- первое направление: работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- второе направление: работа с воспитанниками учреждения, не посещающими логопедическую группу, но имеющими нарушения звукопроизношения.

Таблица 3

Распределение речевых нарушений воспитанников группы компенсирующей направленности

Учебный год	Кол-во воспитанников в группе	ОНР (второй, третий уровень)
2018-2019 г.	15 детей	15 детей

В течение года из группы компенсирующей направленности было выпущено 4 ребенка, 3 ребенка с чистой речью, что составляет 75 %;

1 ребенка со значительными улучшениями, что составляет 25 % (этап автоматизации). Без улучшений речи не было выпущено ни одного воспитанника.

Таблица 4

Динамика улучшения речи детей, выпущенных в школу

Года обучения	Кол-во воспитанников (%)			
	Кол-во детей	Чистая речь	Значительные улучшения	Без улучшения
2018-2019 г.	4 ребенка-100%	3 ребенка-75%	1 ребенок-25%	0%

Все дети продолжили дальнейшее обучение в средних общеобразовательных школах города Ангарска.

Таблица 5

Результативность работы, направленной на коррекцию звукопроизношения воспитанников ДООУ за период 2018-2019 учебный год

Периоды коррекционной работы	Всего обследовано детей	Нарушения звукопр-я (%)	Звукопр-ия в норме %
Начало 2018-2019 уч.г.	152-100%	113-75%	39-25%
Конец 2018-2019 уч.г.	153-100%	80-52%	73-48%

Таблица 6

Динамика улучшения звукопроизношения воспитанников МАДОУ детского сада № 54

Года обучения	Кол-в воспитанников, достигших речевой нормы(человек)	Динамика
2018-2019	15 детей	10 детей

Из приведенных данных видно, что количество воспитанников с недостатками речи, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Дообследованных в начале учебного года, остается на низком уровне. В 2018-2019 учебном году – норма - 39 ребенка, что составило 25%, нарушения звукопроизношения 113 детей-, что составило 75%.

Углубленная речевая работа, консультирования, рекомендации воспитателям по проблемам речевого развития, а также взаимодействие с родителями, позволяет достигнуть положительной динамики. Как в группе компенсирующей направленности, так и общеобразовательных групп.

Заведующий



О.Н. Лукач

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ о работе педагога-психолога МАДОУ № 54 за 2019 год

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. Способствовать личностному саморазвитию педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

1. Диагностические обследования за 2019 год

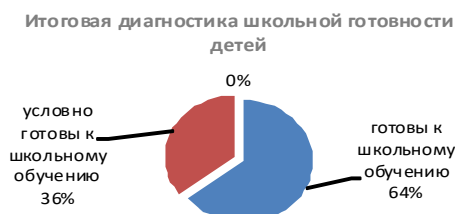
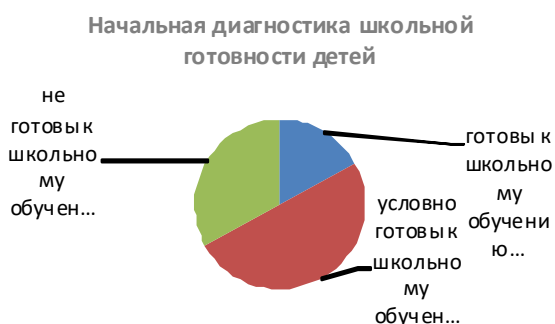
Категории исследуемых	Количество проведенных диагностических сессий	Всего диагностических сессий за год
Диагностика школьной готовности	107	209
Диагностика на территориальную ПМПК	8	
Диагностика детей по запросам педагогов и родителей	16	
Диагностика межличностных отношений (подготовительные группы)	57	
Анализ изучения уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива	21	

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса.

4. Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

Количество обследованных детей в подготовительных группах ДОО на начало учебного года 57 человек, на конец учебного года – 50 воспитанников.

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Готовы к школе	10	17	32	64
Условно готовы	29	50	18	36
Не готовы	18	33	0	0



2. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми

На основании диагностических исследований была выделена группа детей для индивидуальной работы, а также сформированы подгруппы для коррекционной работы, направленной на преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Также в течение учебного года была реализована развивающая программа по развитию социально-коммуникативной компетентности детей старших и подготовительных групп.

№	Возраст, категория детей, количество групп, количество детей в группах	Кол-во детей	Название программы	Цель занятий
1.	Подготовительные группы № 6, 7, 12 Групповые занятия.	57	Программа по формированию коммуникативной компетентности детей через использование средств арт-терапии.	Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сферы детей, сплочение детского коллектива.

2.	Подготовительные группы, Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа.	25	Коррекционные занятия с детьми с низким уровнем сформированности психических функций	Развитие школьно-значимых функций.
3.	Группа компенсирующей направленности № 6	16	Игровая программа «Утро добрых встреч» (сентябрь)	Профилактика дезадаптации детей, сплочение детского коллектива
4.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам.	5	Коррекция трудностей развития детей дошкольного возраста.	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения, снижение чувства страха, агрессивности, развитие уверенности.
5.	Работа в инновационном режиме ДОУ. Подгрупповая работа.	Дети старших и подготовительных групп	Арт-студия «Волшебная палитра» в рамках реализации технологии «Клубный час»	Развитие творческого потенциала детей, инициативы и индивидуальности средствами арт-терапии
6.	Старшие группы № 8, 11. Групповые занятия.	52	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет с элементами психогимнастики.	Обучение элементам техники выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств, приобретение навыков ауторелаксации и рефлексии.

В следующем году предполагаю основную нагрузку распределить на подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми особыми образовательными потребностями, а также продолжить работу по сплочению

детского коллектива и развитие саморегуляции детей группы компенсирующей направленности № 6.

3. Система работы с педагогами

Форма работы	Название программы	Отметка о выполнении
Участие в ППС, МППс, пед. часах.	1. МППС «Адаптация детей групп раннего возраста» (ноябрь)	Проведено
	2. ППС «Межличностные отношения детей подготовительных групп» групповые собрания (декабрь).	Проведено
	3. ППС «Школьная готовность детей подготовительных групп» групповые собрания (май).	Проведено
	4. МППС «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста по эпикризам» (группа № 3, 4) (март, май, ноябрь) групповые собрания.	Проведено
	5. ПМПк ДОУ (январь, май, октябрь)	
	6. Консультация для педагогов «Новые требования к процедуре аттестации педагогических работников».	Проведено Проведено
	7. Деловая игра для педагогов ДОУ «Готовность педагога к введению профессионального стандарта».	Проведено
	8. Арт-студия для педагогов (февраль, май, октябрь).	Проведено
	9. Малый итоговый педсовет (отчет специалистов по работе за учебный год) (май)	Проведено
Консультации	1. По индивидуальным запросам педагогов, администрации.	Выполнено
	2. Помощь педагогам в процессе подготовки к аттестации, конкурсам.	Выполнено

В следующем году планирую уделить внимание проведению мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

4. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Форма работы	Название тем занятий	Отметка о выполнении
Родительские собрания	1. «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (гр. № 6, 7, 12) (сентябрь)	Проведено
	2. «Возрастные особенности детей 5-6 лет» группы № 8, 11 (сентябрь)	Проведено
Консультирование по запросам	Родители 56 человек	
Психологические акции	1. Акция «Секретики». Участники – все дети и родители ДОО (февраль).	Проведено
	2. Акция «Солнце добрых дел». Участники – дети и родители старших групп № 8, 11 (апрель).	Проведено
Проведение совместных детско-родительских игровых сеансов	1. Экологический квест для детско-родительских пар «Тайна трех ключей». Группа № 5 (апрель)	Проведено
	2. Игровая мастерская «Игры на бумаге». Группа № 11 (апрель)	Проведено

В 2019 году при организации работы с семьями воспитанников использовались различные формы сотрудничества, в том числе интерактивные формы взаимодействия, позволяющие родителям изменить позицию стороннего наблюдателя на позицию активного участника. Однако анализ работы за текущий период показал, что недостаточно внимания было уделено коллективному консультированию на родительских собраниях. В следующем году следует уделить особое внимание взаимодействию с воспитателями в вопросах психолого-педагогического просвещения родителей.

7. Таблица учета просветительской работы

№	Тема	Форма	Отметка о выполнении
1.	Психологический стенд: «Скоро в школу»	Стендовая консультация	Выполнено
2.	«Что делать, если ваш ребенок...», «Адаптация к условиям ДОО»	Консультации для родителей на сайте ДОО Буклет для родителей	Выполнено

3.	«Расти здоровым, малыш!»	Семинар-практикум для педагогов МАДОУ № 1	Выполнено
4.	«Профилактика профессионального выгорания у педагогов ДОУ»		Выполнено

8. Деятельность по повышению имиджа МАДОУ:

1. Участие в ММС педагогов-психологов, являюсь руководителем ММО и ММС педагогов-психологов города.
2. Трансляция педагогического опыта на разных уровнях (см. таблицу)
3. Участие в творческой группе по наполняемости сайта ДОУ.
4. Являюсь ответственным за работу филиала областного проекта «Родительский университет» на базе ДОУ.

9. Трансляция педагогического опыта

Название печатного органа и интернет-ресурса	Тема и содержание публикации (выступления)	Результат (сертификаты, дипломы)
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Мастер-класс по теме «Вариативность использования игрового оборудования в работе педагога-психолога ДОУ»	Благодарность
Областной проект «Родительский открытый университет: опыт и перспективы развития»	Мастер-класс «Интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ»	Сертификат участника
IV областной психологический фестиваль	Представление опыта по теме «Вариативность использования игрового оборудования в работе педагога-психолога ДОУ»; Модератор секции.	Приказ УА АГО
IV региональная стажировочная сессия «Психолого-педагогические компетенции педагога: взаимодействие участников»	Практикум «Квест – игра, как интерактивное средство психолого-педагогического просвещения родителей»	Приказ УО АГО

образовательного процесса в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»		
«Муниципальный фестиваль педагогических разработок по экологическому образованию школьников-2019»	Экологический квест для детей младшей группы и их родителей «Тайна трех ключей»	Сертификат
Муниципальное методическое объединение педагогов-психологов	Семинар-практикум «Интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ»	План ЦОРО октябрь
Муниципальное методическое объединение педагогов-психологов	Семинар-практикум «Интерактивные формы работы с педагогами»	План ЦОРО декабрь

11. Повышение квалификации

Образовательное учреждение	Тема программы	Результат
«Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования	«Использование технологий арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями», 72 часа	Удостоверение
«Сибирский гуманитарно-технический институт»	«Возможности песочной терапии в деятельности психолога (в том числе с детьми с ОВЗ)», 36 часов	Сертификат
«Томский государственный педагогический университет»	«Работа с детьми, подростками и семьей в гештальт-подходе. Модель Вайолет Оклендер», 108 часов	Удостоверение

13. Экспертная деятельность

Экспертиза материалов Вернисажа педагогического опыта в рамках муниципального форума «Лидер в образовании – 2019»	Сертификат
Работа в экспертном совете муниципального конкурса	Распоряжение,

«Лучшая методическая разработка»

информационное
письмо

Анализируя проведенную работу за 2019 год, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Методическую деятельность за истекший год можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с родителями, а также профилактике профессионального выгорания педагогов ДОУ.

13. Прогностика на 2020 год.

1. Оптимизировать систему психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Особое внимание уделить детям с особенностями развития.
2. Продолжить работу по реализации технологии «Клубный час».
3. Совместно со специалистами ДОУ разработать проект по профилактике профессионального выгорания для педагогов ДОУ.
4. Продолжить разработку странички психолога на сайте ДОУ.
5. Оптимизировать работу ПП консилиума.
6. Уделить особое внимание внедрению новых форм работы с родителями по формированию родительской компетентности.
7. Участие в творческих группах ММО и ММС педагогов-психологов города.

Заведующий



О.Н. Лукач

Анализ здоровья воспитанников дошкольного учреждения является важным показателем результата работы дошкольного учреждения. Рассмотрим показатели, характеризующие состояние здоровья воспитанников:

Таблица 1

Группы здоровья детей за 2019 год

Общее кол-во детей	Группы здоровья												V
	I			II			III			IV			
	До 3 лет	Старше 3 лет	Всего	До 3 лет	Старше 3 лет	Всего	До 3 лет	Старше 3 лет	Всего	До 3 лет	Старше 3 лет	Всего	-
303	12	56	68 (22,4 %)	24	182	206 (68%)	6	20	26 (8,6%)	-	-	-	3 (0,9)

Дошкольное учреждение посещают дети, имеющие первую, вторую, третью и пятую группы здоровья. В таблице показано распределение детей по группам здоровья за 2019 год, следующим образом: первая группа – 68 ребёнка, что составило (22,4 %), вторая группа – 206 детей, что составляет (68%), третья группа – 26 ребёнка (8,6 %), пятая группа – 3 ребёнка (0,9 %).

Число случаев заболеваемости воспитанников за 2019 год представлены в таблице.

Число случаев заболеваемости воспитанников ДОУ (ясли, сад) за 2019 год всего
(число случаев заболеваемости/среднегодовая численность детей)

Таблица 2

Год	Число случаев заболеваемости	Среднегодовая численность детей	Число случаев заболеваемости на одного ребенка в среднем
2019 год			
ясли	217	55	47,98
сад	552	260	21,03
Всего	769	315	25,73

Количество случаев заболеваемости в 2019 году всего составило 769 случаев из них ясли – 217, сад – 552. Среднегодовая численность детей всего 315 случаев, из них ясли – 55 случаев, сад – 260 случаев. Число случаев заболеваемости на одного ребенка в среднем 25,73 из них ясли – 47,98 случаев, сад – 21,03 случаев.

Причинами являются:

- сезонная вспышка ОРЗ и ОРВИ в городе, пик заболеваемости пришелся на январь-февраль-март 2019 года. В период вспышки ОРВИ были закрыты следующие группы на карантин: № 2, № 3, № 10.

Высокая заболеваемость была в группах раннего возраста в период адаптации № 4, № 3, (группа была закрыта на карантин 1 раз). Высокая заболеваемость в период январь-февраль-март 2019 года группах: № 3, № 4, № 5, № 10, № 11, № 12, № 13.

- заболевания детей в период продолжительных праздничных дней отдыха, когда дети не посещают образовательное учреждение;
- не выполнение рекомендаций врача-педиатра, которые ежемесячно размещаются на стендах;
- не желание родителей проводить вакцинацию против гриппа. В период профилактических мероприятий. В 2019 учебном году было вакцинировано всего (количество 180 детей, что составляет 57 % от общего числа детей ДОУ);
- не соблюдение режима дня ДОУ. При проведении контроля организации утреннего отрезка времени выявляется большое количество отсутствующих детей во время проведения утренней гимнастики во многих группах.

Таблица 3

**Количество дней, пропущенных одним воспитанником по болезни
(Пропущенные детодни по болезни /средняя численность детей)**

За 2019 год

	2018 год		
	До 3 лет	Старше 3 лет	Всего
Всего заболеваний	217	552	769
Пропущенные детодни по болезни	2639	5468	8107
Пропущено дней 1 ребенком по болезни	47,98	21,03	25,73

Пропуски детей по болезни основной показатель. Из приведенного анализа видно, что больше случаев заболеваемости приходится на возрастную категорию детей старше 3-х лет.

По результатам заболеваемости был дан анализ физкультурно – оздоровительной работы и профилактических мероприятий в ДОУ и сделаны следующие выводы о необходимости:

- реализации системного подхода в сохранении психофизического здоровья ребёнка через повышение эффективности оздоровительной работы с детьми (проведение третьего физкультурного занятия на улице, проведение утренней гимнастики на улице в старшем дошкольном возрасте с мая месяца).

- активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

- продолжение обеспечения благоприятного течения адаптации детей;

- предупреждение острых простудных заболеваний методами неспецифической профилактики;

- организации дальнейшей просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;

- усиления контроля за физкультурно – оздоровительной работой в ДОУ.

Необходимо отметить, что педагогическим коллективом, в течение учебного года постоянно проводится работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей:

- организована здоровьесберегающая среда в ДОУ;

- проводится диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности детей;

- используются здоровьесберегающие технологии;

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводятся закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа.

Педагогами и специалистами ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- педагогические консилиумы, консультации;
- ежеквартальные медико-педагогические совещания;
- физкультурные праздники и развлечения.
- традиционные недели здоровья (2 раза в год);
- специальные лечебно - профилактические мероприятия для детей с ослабленным здоровьем - посещение санатория - профилактория «Родник» в летний оздоровительный период детьми старшего дошкольного возраста;
- ежедневные закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе (в летний период), в спортивном зале (в зимний период);
- информация для родителей об оздоровительной работе в Учреждении по профилактике и лечению заболеваний (стендовая информация, на сайте ДОУ в сети Интернет).

Необходимо продолжать следующую работу:

1. Систематически проводить разъяснительно-профилактическую работу среди родителей по вопросам здоровья (1 раз в квартал медицинской сестрой);
2. Усилить контроль со стороны администрации и педагогов по вопросам посещения плавательного бассейна. Постоянно проводить разъяснительную работу для родителей о важности для здоровья детей закаливания водой и обучения плаванию.
3. Усилить контроль со стороны администрации за проведением закаливающих мероприятий после дневного сна.
4. Инструктору по плаванию активно демонстрировать успехи воспитанников, через организацию различного рода мероприятий, соревнований.
5. Провести качественный анализ состояния детей III группы здоровья с целью организации для данной группы профилактической физкультурно-оздоровительной работы.
6. Продолжать работу по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
7. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную здоровьесберегающую среду в ДОУ.
8. Совершенствовать программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Заведующий



О.Н. Лукач

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 54**

Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2-15 г. № 2/15).

Образовательные области	Методическое обеспечение (автор, наименование, год издания)	Кол-во экз-ров
Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности		
Обязательная часть Познавательное развитие Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.	1
	2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.	1
	3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80 с.	1
	4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2013	1
	5. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с.	1
	6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005, 28 с.	1
	7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.	1

<p>части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	- М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 88 с.	
	8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с.	1
	9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.- 2.- изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с.	1
	10. Рыжова Н.А. программа «Наш дом-природа»: Блок занятий «Я и Природа»/ Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.- 192 с.	1
	11. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.- сост. Горбатенко О.Ф.- Волгоград: Учитель, 2008.- 286 с.	1
	12. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 48 с.	1
	13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.- 128 с.	1
	14. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64	1
	15. Теплюк С Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 144 с. (2 ш.).	
	16. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП ЛакоцетинС.С., 2007 год	2
	17. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004	
	18. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2016.-	2
	19. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байка – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный	2

	университет» Педагогический институт кафедра психологии и педагогики дошкольного образования город Иркутск, 2016 год – 243 с.	
	20. Парциальная программа дошкольного образования «Образовательная робототехника LEGO EDUCATION WEDO для дошкольников Михайлова И.В.. ООО Издательство «Аспринт» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», 2018 год – 153 с.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Познавательная и энциклопедическая литература	
	17. Потомучка/ Эдгар Филип; Пер. с англ. Л. Затолокиной.- М.: ООО «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 32 с.	1
	18. Энциклопедия для детей. Биология.- 6-е изд., испр./ ред. Коллегия: М. Аксёнова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007. – 672 с.	1
	19. Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни: Методические рекомендации/ О.П. Рожков, И.В. Дворова.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.- 192 с.	1
	20. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.- 240 с.	1
	21. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё «Я». Книга-путеводитель для ребёнка 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 72 с.	1
	22. Надеждина Н.А. Вокруг света по Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».- «Издательство Скрипторий 2003», 2005.- 112 с.	1
	23. Юдин Г.Н. Главное чудо света.- 3-е изд., переработанное.- М.: Монолог, 1994.- 160 с.	1
	24. Пьют ли рыбы воду? Первые вопросы и ответы о воде.- М.: «Кристина и К», 1993.	1
	25. Растительный мир в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.- 64 с.	1
	26. Дитрих А.К. Почемучка/ А. Дитрих, Г. Юрмин.- М.: Астрель: АСТ, 2005.- 333 с.	1
	27. Вайнберг А. Детская энциклопедия астрономии/ Пер. с фр. Т.И. Алиевой.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 64 с.	1
28. История человечества/ Пер. с ит. И. Гореловой. – М.: ЗАО «Планета детства», ООО «Издательство Астрель», АСТ, 2001.- 48 с.	1	
29. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: Науч.-поп. Издание для детей.- М.: М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.-255 с.	1	

	30. Большая энциклопедия для дошкольника.- М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999.	1
	31. Магическая школа. Энциклопедия для детей младшего школьного возраста.- М.: Издательский дом «ЮНИОН», 2007.	1
	32. Марио Гомболи. Земля.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1994.	1
	33. Марио Гомболи. Человек. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994.	1
	34. Джованна Мантегацца. Мама и малыш.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995.	1
	35. Марио Гомболи. Океан. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994.	1
	36. Марио Гомболи. Корабль.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995.	1
	37. Марио Гомболи. Дом.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995.	1
Обязательная часть Речевое развитие Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 64 с.	
	2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 64 с.	1
	3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с.	1
	4. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 152 с.	1
	5. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 64 с.	1
Обязательная часть Физическое развитие	1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 96 с.	1
	2. Авторский коллектив Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. Корнилова Т.Г., Система	

<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>работы по развитию основных движений детей раннего возраста. _ М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p>	
	3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 64 с.	1
	4. Обучение плаванию	1
	5. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 88 с.	1
	6. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.	1
	7. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 2005.- 24 с.	1
	8. Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать.- М.: УЦ «Перспектива», 2006.- 32 с.	1
	9. Игры и развлечения на воде/ Авторы-сост. Л.В. Мартынова, Т.Н. Попкова – М.: Педагогическое общество России, 2006.- 96 с.	1
	10. Е.К.Воронкова. Программа обучения плаванию в детском саду.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 80 с.	1
	11. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного о младшего школьного возраста: Методическое пособие.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 112 с.	1
	12. Раз, два, три, плыви...: Методическое пособие для дошкольников образовательных учреждений/ Рыбак Н.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н.- М.: Обруч, 2010.- 208 с.	1
	13. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие.- М.: Айрис-Пресс, 2003.- 80 с.	1
	14. А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. Азбука плавания.	1
	Обязательная часть	1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с.		
	2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2008.- 128 с.	1	
	3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с.	1	
	4. Куцакова В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с.	1	
	5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с.	1	
	6. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 128 с.	1	
	Познавательная и энциклопедическая литература для детей		
	7. Техника для малышей. Первые шаги. Энциклопедия для младшего возраста.- М.: Росмэн, 2008.	1	
	8. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999 – 400 с.	1	
	9. Нуждина Т.Д. Мир людей. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду.- Ярославль: Академия развития, 2000. – 304 с.	1	
	10. Энциклопедия для мальчиков/ Сост. М.В. Бенькова, И.Н. Крайнева.- СПб: ТОО «РЕСПЕКТ», 1994.	1	
	11. Ричард Спарджен. Экология. Энциклопедия окружающего мира.- М.: «РОСМЭН», 1997.	1	
	12. Джейн Бингэм. На поискидоисторических животных/ Пер. с англ. В.В. Свечникова.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.- 32 с.	1	
	13. Дэвид Салария, Фиона Макдональд. Города, горожане и цивилизация. Энциклопедия для младшего и среднего школьного возраста.- М.: «РОСМЭН», 1994.	1	
	14. Толстикова М.А. Энциклопедия малыша.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.- 128 с.	1	
	15. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г.- М.: Филологическое общество»СЛОВО»; Эксмо, 2006.- 160 с.	1	
	16. Гржимек Б. Животные – жизнь моя: 50 лет: события и исследования/ Пер. с нем.; Науч. Консультант, авт. Предимл. Н.Н. Дроздов. М.: Мысль, 1993.- 298 с.	1	
	17. Популярный энциклопедический словарь. Европедия.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.- 1168 с.	1	
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика - Синтез,	1		

	2007.- 80 с.	
	19. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с.	1
Основная часть Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	1. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 352 с.	1
	2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 192 с.	1
	3. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методические пособия для детей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	
	4. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 96 с.	1
	5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 64 с.	1
	6. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред.Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 144 с.	1
	7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 160 с.	1
	8. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 128 с.	1
	9. Куцакова Л.В. творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112 с.	1
	10. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 64 с.	1
	11. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 48 с.	1
	12. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 48 с.	1
	13. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 223», 2006-128 с.	1
	14. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дополнительного образования.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 168 с.	1

	15. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 88 с.	1
	16. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработкязанятий./ Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 128 с.	1
	17. Иванова О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребёнка.- СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.- 96 с.	1
	18. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007.-64с	1
	19. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с.	1
	20. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с.	1
	21. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 96 .	1
	22. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 96 с.	1
	23. Изобразительная деятельность. Младшие и средние группы. разработки занятий./ Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 128 с.	1
	24. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2006.- 192 с.	1
	25. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 240 с.	1
	26. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Поосбие для педагогов дошк. Учреждений М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 176 с.	1
	27. Художественная литература. Младшая группа. Разработки занятий./ Сост. О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с.	
	28. Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день/ программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.	
	29. Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день/ программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.	
	30. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Детство-Пресс,	

	2002. - 304 с.	
Основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности		
Обязательная часть	1. Мурашова И.Ю и др. «Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» [И.Ю. Мурашова, Е.Ю. Саватеева, Т.А. Комаровская, Л.В. Магазинникова, Т.А. Цедрик] / Программы логопедической работы в соответствии с ФГОС и ФГТ // Под ред. Т.Б. Башировой, канд. пед. наук, зав. кафедрой	1

<p>Методическое пособие по взаимодействию с семьёй.</p>	<p>коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО. Иркутск, 2012г. С. 8-53.</p> <p>1. «Психолого – педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении в дошкольной образовательной организации. Г. Ангарск, 2018 год, авторы составители: Бортникова Е.А., Бубнова И.П., Воложина Т.В., Карпова Е.Г., Лебедева Е.В., Осинцева Н.Б., Поцелуйко Т.А.</p>	
--	---	--

Заведующий



О.Н. Лукач

Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ за 2019 год

Цель мониторинга: получение достоверной информации о качестве результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование условий и образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции педагогического состава.

Исследования проводились по нескольким направлениям:**1. Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций**

Информационная открытость МАДОУ осуществляется не только в самой ОО, но и на сайте ДОУ. В процессе разработки и поддержки дальнейшего развития работы сайта, учреждение придерживается следующих критериев-показателей:

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет».	10
2	Наличие на официальном сайте организации в сети «Интернет», сведений о педагогических работниках организации.	10
3	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети «Интернет», в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.	10
4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
Итоговый средне взвешенный балл		10

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДОУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату

представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423);

- Обновление информации проводится своевременно;
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций;
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах и личных достижениях в конкурсах разного уровня;
- На сайте указаны телефоны администрации ДООУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте;
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности

В ходе анализа были рассмотрены следующие вопросы (критерии представлены в таблице), оценка проводилась по шести показателям, каждый из которых оценивался по десяти бальной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Соответствие материально-технического и информационного обеспечения	10
2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися и детьми с ОВЗ	10
4.	Наличие дополнительных образовательных услуг (программ)	10
5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, викторинах и других массовых мероприятиях	10
6.	Наличие возможности оказания обучающимся педагогической, медицинской и социальной помощи	10
Итоговый средне взвешенный балл		10

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДООУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления основной и дополнительной образовательной деятельности.

Воспитанники и их семьи, педагоги и административный состав МАДОУ принимают активное участие в мероприятиях: конкурсах, конференциях, праздниках, публикациях статей педагогического опыта разного уровня: муниципального, регионального, международного, всероссийского.

